

**Конспект урока русского языка
в 5а классе ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье – Сибирское Иркутской области
учителя русского языка Ивановой Светланы Николаевны**

Тема: Склонение имен существительных

Тип: Урок повторения пройденного

Место в системе других уроков по теме: Обобщающее повторение грамматических категорий существительного (4-ый урок)

Дата проведения: 18.03.2021 г.

- Цели:**
- конкретизировать знания и умения по определению склонения существительных;
 - качественно улучшать знания, углублять и расширять их через практические упражнения;
 - формировать навыки контроля, самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении практических заданий;
 - корректировать процессы мышления через разгадывание ребуса; мысленное рисование картин природы, связную речь через составление рассказа по опорным картинкам; через уточнение значения слов,
 - развивать речевое дыхание и голос через дыхательную гимнастику,
 - воспитывать интерес к изучению русского языка через разнообразный дидактический материал,
 - прививать доброе отношение к природе через произведения живописи, музыку, беседу.

Оборудование	Презентация
<p>Тетради, учебники, ручки, карандаши. Таблицы: «Части речи», «Склонение существительных» Игра «Исключи лишнее» (грамматические категории - № 1). Путеводитель (основные виды работ). Игра «Каждое слово найдет свой мешок!» (проверка д/з - № 2; 3 мешка-скл). Карточки (1скл., 2скл., 3 скл.) Карточка – название рассказа (В*сной в л*су). Опорная схема (основная). Схема с деформированным текстом для индивидуальной работы; Карточки – задание к с/р. (№ 3) Карточка – тема (Имя существительное) Карточка - «ПРОТАЛИНА». Магниты (30 штук).</p>	<p>Слайды: 1. русский язык 2. дыхательная гимнастика 3. фраза для дыхательной гимнастики, выделено слово «кряду» 4. «Кряду» - 5. ? 6. ребус 7. «Имя существительное» 8. музыка природы (для физпаузы) наложена на коллаж картин весенней природы; 9. картина Виктора Элфорда «Ранняя весна»</p> <p>ТСО: проектор, ноутбук, демонстрационный экран, презентация.</p>

№	этапы	Ход урока	презентация	ИКТ/направленность пед. воздействия
I	Организационный момент	- Какой сейчас урок? - Наш урок начнем с дыхательной гимнастики.	СЛАЙД № 1 СЛАЙД № 2	здоровьесберегающие/ контроль дыхания, звукопроизношения
	*Дыхательная гимнастика	- Правую руку положить на грудь. Выпрямить спину. Дышим полной грудью. - <i>Вдох – выдох. Вдох – выдох.</i> (Ученики хором произносят выражение, «продышывая» фразу) - <i>Вдох и на выдохе:</i> - «Учите русский – годы <u>кряду</u>, - <i>Вдох и на выдохе:</i> с душой, с усердием, с умом. - <i>Вдох и на выдохе:</i> - Вас ждёт великая награда, - <i>Вдох и на выдохе:</i> и та награда в нём самом». - <i>Вдох – выдох.</i>	СЛАЙД № 3	
	*Словарная работа <u>Вывод</u>	- « Кряду », что означает это слово? (<i>Ответы учащихся</i>) -Правильно, без перерыва, постоянно, год за годом необходимо изучать русский язык. Потому, что с самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с родным языком. Без знания языка невозможно развитие науки, техники, да и самого человека.	СЛАЙД № 4	
	<u>Нацеливание</u>	- Мы приступаем к изучению нашего великого, могучего, русского языка	СЛАЙД № 5	нацеливание

II	Повторение *Устный опрос	<p>- Какие части речи знаете? (- <i>Имена существительные, имена прилагательные, глаголы</i>)</p> <p>- Слова, которые отвечают на вопросы «кто? что?» к какой части речи относятся? (- <i>Имя существительное. Пример</i>).</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные? (- <i>Признак предмета. Пример</i>).</p> <p>- Что называется глаголом? (- <i>Это часть речи, которая... Пример</i>)</p>		<p>контрольные/ проверка имеющихся знаний: воспроизведение пройденного с опорой на таблицу «Части речи»</p>
	Итог работы учащихся	- Вы хорошо усвоили понятие частей речи		оценивание работы учащихся
	*Занимательный момент	<p>- Отгадайте, над какой частью речи мы будем работать.</p> <p><u>Загадка</u> Эта часть речи предмет означает И на вопросы «Кто?», «Что?» отвечает. (- <i>Имя существительное</i>)</p>	СЛАЙД № 6	<p>практические тренажеры/ умозаключение</p>
	Итог работы учащихся	- Правильно, это имя существительное. Молодцы.	СЛАЙД № 7 СЛАЙД № 8	оценивание работы учащихся
	*Грамматические категории существительного	<p>- С помощью игры «Исключи лишнее» вы расскажете, какие грамматические категории можно определить у существительных. (<i>На столе учителя лежат карточки с надписями: действие предмета; предмет; кто? что? ; какой? какая? ; лицо; время; число; род; падеж; склонение; что сделать?; что делать?...</i>)</p> <p><u>Задание</u> -Найти карточки, обозначающие грамматические категории существительных. Обосновать свой выбор. (<i>Ученики выходят по одному, берут карточку, зачитывают и прикрепляют на доску под ребус, доказывают</i>)</p>		<p>практические - дидактическая игра/ систематизация знаний</p>
	Итог работы учащихся	- Правильно. Но работать мы будем над одной категорией. А какой именно, вы узнаете, разгадав ребус.		тренажеры/ мыслеформы, анализ

	<p><u>Ребус</u></p>	 <p>- Какие предметы вы видите на картинке? (- <i>Слон и веник</i>) - На какие вопросы отвечают эти предметы? Почему? (- <i>Одушевленные и неодушевленные</i>) (<i>Разгадывание ребуса, обсуждение коллективное</i>)</p>		
<p>*Роль существительного в речи</p> <p>*Осанка</p> <p>*Запись числа в тетради</p>	<p>- Ребята, как часто используем существительное в речи? (- <i>По частоте употребления существительные занимают первое место</i>)</p> <p>- Да, нас окружают предметы, каждый имеет свое название. Почему эта часть речи называется именем существительным? Потому что <i>существительные</i> раскрывают <i>сущность</i> окружающего мира.</p> <p>- Можем ли мы обойтись без существительных? (- <i>Нет</i>).</p> <p>- Ребята, послушайте меня! (<i>Учитель называет слова</i>)</p> <p>- <u>Выпрямили, взяли, открыли, посмотрели.</u></p> <p>- Вы поняли, о чем я сказала? (-<i>Нет</i>).</p> <p>- Послушайте другие слова: <u>спины, ручки, тетради.</u></p> <p>- А теперь вы поняли меня? (- <i>Да</i>).</p> <p>- Что нужно сделать? (- <i>Сесть прямо, открыть тетради ...</i>)</p> <p>- Да, сядьте прямо, выпрямите свои спины и на протяжении всего урока следите за своей осанкой.</p> <p>- Откройте тетради, отступите от домашней работы 2 строчки, запишите: <u>«Число. Классная работа»</u>. (<i>На доске записано заранее</i>)</p>	<p>- Как вы смогли убедиться, с помощью существительных мы называем предметы своими именами. Наша речь ясная и понятная.</p>		<p>беседа с опорой на знания учащихся</p> <p>охранительный режим/ правильная посадка за партой</p>
	<p><u>Вывод</u></p>			

III	Сообщение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем закреплять склонение имен существительных. - Объем работы у нас большой. - Поможет нам путеводитель, который направит нас по этапам урока. <i>(Вывешиваю путеводитель).</i> - На фоне какого времени будем работать? (- Весна). - Сколько видов работ будет на уроке? (- 4). 		формирование представлений о предстоящей работе
IV	<p>Проверка домашнего задания Стр.107, упр. 297 (учебник 7 класса)</p> <p>*Каждое слово найдет свой мешок! (дидактическая игра)</p> <p>Итог работы учащихся</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 ЭТАП ПРОВЕРКА Д/З</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Галя, прочитай название первого этапа. <i>(- Проверка д/з).</i> - Что надо было сделать в домашней работе? <i>(- Списать текст. Указать склонение существительных)</i> 		<p>учебно-игровые/ проверка и систематизация знаний</p> <p>оценивание работы каждого учащихся- стимуляция успеха</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Проверим, как вы справились с заданием с помощью игры «Каждое слово найдет свой мешок!» <i>(Учитель раскладывает карточки – существительные из д/з на парту).</i> - Задание: каждый ученик берет карточку с существительным на парте и несет её МОЛЧА в нужный мешок. <i>(На доске висят «3 мешка» с надписями «... СКЛ».</i> <i>Учащиеся МОЛЧА вставляют слова в прорези на мешках).</i> - Правильно ли разложены слова в мешки? Надо проверить! <i>(3 ученика выходят к мешкам, вытаскивают по карточке из мешка, читают, доказывают правильность,).</i> - Оценки за домашнее задание. 		
	<u>ВЫВОД</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие существительные относятся к 1 склонению? - Как определить существительное 2 склонения? - К какому склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце? 		формирование умения делать выводы, обобщать
V	Совершенствование ЗУН	<p style="text-align: center;"><u>2 ЭТАП ВСПОМНИ, ИЗМЕНИ, СОСТАВЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Женя, прочитай название второго этапа 		демонстрационные/ наглядно-образное мышление, память
	* На доске	<p><i>карточки: солнце, оттепель, ручей, проталина, тень, птица</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать слова, к какой части речи относятся? - На какие вопросы отвечают? - Почему? (- Неодушевленные) 		

1.	*Словарная работа	<p><u>Солнце</u> – непронизносимая согласная. -Можем проверить? (- <i>Солнышко</i>) -Да, отчетливо слышим «л».</p> <p><u>Оттепель</u> -Когда бывает оттепель? (-<i>Весной, когда становится тепло, снег начинает таять...</i>)</p> <p><u>Проталинки</u> – протаявшее высокое место на земле.</p>		<p>научные факты/ орфографические правила</p> <p>объяснение значения слова с опорой на жизненный опыт (знания) учащихся, обогащение словаря</p>									
	*Задание	<p>- Распределить существительные в три столбика - Что нужно сделать? (-<i>Определить род, выделить окончание</i>) - Для этого составим таблицу, у нас будет три столбика. Запишите 1 скл.,. (Учитель прикрепляет карточки – столбики с указанием склонений: 1скл., 2скл., 3скл.)</p>		объяснение учителем предстоящей работы									
2.	Работа с таблицей	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1 скл.</td> <td style="text-align: center;">2 скл.</td> <td style="text-align: center;">3 скл.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>проталина</i></td> <td style="text-align: center;"><i>солнце</i></td> <td style="text-align: center;"><i>оттепель</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>птица</i></td> <td style="text-align: center;"><i>ручей</i></td> <td style="text-align: center;"><i>тень</i></td> </tr> </table> <p>(<i>Солнце-показ учителя, оттепель-вместе, ручей-1 ученик с места, проталина – 1 к доске, тень и птица- самостоятельно</i>)</p>	1 скл.	2 скл.	3 скл.	<i>проталина</i>	<i>солнце</i>	<i>оттепель</i>	<i>птица</i>	<i>ручей</i>	<i>тень</i>		практические тренажеры/ систематизация знаний
	1 скл.	2 скл.	3 скл.										
<i>проталина</i>	<i>солнце</i>	<i>оттепель</i>											
<i>птица</i>	<i>ручей</i>	<i>тень</i>											
*Проверка	<p>- К доске 2 человека, «тень, птица» объяснить... - Докажи, что это существительное ... склонения.</p>		практическая деятельность учащихся, вывод										
	<u>Итог</u>	- К какому времени года можно отнести эти слова? (- <i>Весна</i>)											
3.	Работа со СС	- Составить словосочетания с этими существительными		обучающие/ формирование навыков, умений									
	<u>Задание</u>	- Яркое солнце, черная проталина, быстрый ручей, первая птица, тень от дерева, оттепель на дворе...											
	<u>Устно</u>	- Запишем словосочетания. (Учитель на доске, дети в тетрадях) Индивидуально с карточек 4 словосочетания.		здоровьесберегающие/ контроль посадки во время письма									
	<u>Письменно</u>												
*Контроль письма и посадки учащихся		- Как определить склонение существительных? (- <i>По роду и окончанию</i>) - К какому времени года относятся эти СС? (- <i>Весна</i>)											
	<u>Итог</u>												

VI	ФИЗПАУЗА *Звучит музыка весны	<p>- Сядьте свободно, расслабьтесь, закройте глаза. Вы слышите музыку живой природы...</p> <p>- Представьте себе картины весны ... Вот вы на берегу реки ... Слышите журчание воды ... Вот вы в поле ... Кричат птицы ... Подошли к опушке леса...</p> <p>- Что вы представляли, слушая эту музыку? (- Тепло, снег тает...)</p>	СЛАЙД № 9	здоровьесберегающие/ релаксация, снятие напряжения, развитие воображения
	*Восприятие картины	<p>- Посмотрите на картину. (<i>Молчаливое рассматривание</i>)</p> <p>- Совпало ли ваше представление с картиной В. Элфорда «Ранняя весна»?</p> <p>- А у нас какое время года сейчас? Докажите.</p>	СЛАЙД № 10	информационно- практические/ наглядно-образное мышление,
	*Вывод	<p>- Да, скоро наступит весна. Но первые признаки видны уже сейчас... Приход весны для каждого из нас – радость. Все вокруг оживает. Хотя ещё прохладно, но что-то пробуждается в душе каждого. Солнце своими лучами озарило все вокруг, голубое небо, весенняя капель – все это придает радостное весеннее настроение.</p>		анализ, эстетическое воспитание
VII	Работа с опорными картинками *Нацеливание *Составление рассказа <u>УСТНО</u> *Озаглавливание. *Запись названия в тетрадях.	<p>- Итак, мы подошли к 3 этапу путеводаителя. Геля, зачитай, его название.</p> <p style="text-align: center;">3 ЭТАП. Опорные картинки</p> <p>- Будем составлять рассказ с использованием опорных картинок и СС, которые мы с вами записали.</p> <p>- Посмотрите, перед нами план нашего рассказа.</p> <p>- Сколько предложений? (- 5)</p> <p>- О чем будет предложение, смотрим по картинке, используя опорные слова, составляем предложение.</p> <p><i>По 1 предложению коллективно.</i></p> <p><i>1 ученик полностью рассказывает получившийся рассказ по схемам.</i></p> <p>- Как озаглавим рассказ? (<i>Заслушать варианты детей</i>).</p> <p><i>Названия предлагают ученики устно, учитель подводит к: «В*сной в л*су», вывешивает карточку на доске.</i></p> <p>- Вставим пропущенные буквы. Какая буква пропущена?</p>		обучающие/ развитие связной устной и письменной речи

	<p>*Запись рассказа.</p> <p><u>Дифференцированная работа.</u></p> <p>Контроль письма учащихся!</p> <p>*Проверка результата работы</p> <p><u>Грамматические задания</u></p> <p>Итог работы учащихся</p>	<p>- На какое правило? (- <i>Безударные гласные</i>).</p> <p>- Как проверить безударные гласные? (- <i>Подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной</i>).</p> <p>- Задание для класса:</p> <p>- Самостоятельно записать свои рассказы в тетрадь с опорой на картинки и СС.</p> <p>- Сколько будет предложений в вашем рассказе? (-5)</p> <p>- Индивидуальные задание получают <i>Садов М.-I гр., Щукина К., Кузьмин И.- III гр.; Сутупов Н. – II гр.</i> (<i>Учитель объясняет вид работы по карточкам индивидуально</i>).</p> <p>- Кто зачитает свой рассказ?</p> <p>- Найти, подчеркнуть существительные, определить склонение.</p> <p>- Как вы определите склонение, я позже проверю.</p> <p>- Как определить склонение существительных?</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>самостоятельность</p> <p>оценка результата учебной деятельности</p> <p>закрепление материала</p> <p>умение делать выводы</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII	<p>Работа с учебником Разбор д/з.</p> <p>*Работа над содержанием</p> <p><u>Дифференцированное задание</u></p> <p><u>Самостоятельное чтение текста</u></p>	<p>- Остался последний этап урока. Оксана, прочитай, как он называется.</p> <p style="text-align: center;"><u>4 ЭТАП. Выполни сам</u></p> <p>- Откройте учебник на стр. 131, упражнение 336. - Послушайте, о каком времени года говорится в стихотворении Я. Акима? - Д/з напечатано на карточке Найти существительные, подчеркнуть одной чертой, определить склонение. Индивидуально: списать стих, списать и подчеркнуть существительные</p> <p><i>Учитель читает текст.</i></p> <p>- О каком времени года говорится? - Прочитать про себя задание. Что нужно сделать? - Как определить склонение? (- По роду и окончанию) - Костя, читай 1 предложение, находим существительные, вместе устно определяем склонение.</p>		<p>навыки работы с книгой</p> <p>осмысливание содержания текста, задания</p>
IX	<p>Итог урока</p>	<p>- Что называется именем существительным? - Какие грамматические категории существительных вы знаете? - Как определить склонение существительных?</p>		<p>умение делать выводы, оценивать продуктивность своей деятельности</p>
X	<p>Оценка работы учащихся</p>	<p><i>(На фоне музыки природы)</i> - Молодцы, все работали очень хорошо...</p>		<p>здоровьесберегающие/ снятие тонуса: оценивание работы учащихся на уроке</p>

Опорная схема к картине.

	<p>Наступила ранняя весна.</p>	<p>наступить дружная весёлая наконец – то быстро</p>
<p>Как  ___ ?</p>	<p>Ярко светит солнце.</p>	<p>светить весеннее ярко</p>
	<p>Весело побежали ручейки.</p>	<p>побежать говорливые быстрые шумные весело</p>
	<p>На полянке появились первые проталины.</p>	<p>появиться первые маленькие чёрные</p>

	Деревья сняли снеговые шапки и шубки.	СНЯТЬ тёплые снеговые тяжёлые
	Скоро лес наполнится голосами птиц.	наполниться голос скоро
	У меня хорошее настроение!	Твое отношение к весне или твои чувства.